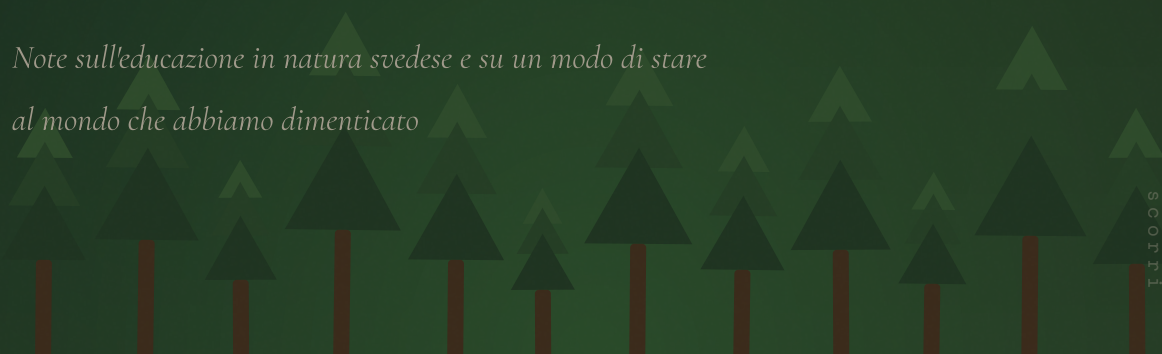


RIFLESSIONE DI VIAGGIO · SVEZIA

# La foresta *insegna*

*Note sull'educazione in natura svedese e su un modo di stare  
al mondo che abbiamo dimenticato*



## Un paese che respira

Visitare le scuole svedesi significa entrare in contatto con un contesto in cui il rapporto tra educazione e ambiente naturale è profondamente radicato nella cultura e nelle pratiche quotidiane. La natura non è sfondo o cornice occasionale: è parte integrante dell'esperienza educativa, presente in ogni momento della giornata scolastica.

In quel contesto, osservare come i bambini vengono educati non è soltanto scoprire un sistema scolastico. È prendere consapevolezza di una filosofia di vita.



BAMBINI IN USCITA SUL LAGO – IL TERRITORIO COME SPAZIO DI APPARTENENZA



LEZIONE SULLA SPIAGGIA – L'AULA È OVUNQUE SI TROVI IL GRUPPO

## Un filo conduttore *per tutte le discipline*

Durante il viaggio abbiamo avuto modo di osservare scuole di gradi diversi: **nidi, scuole dell'infanzia, scuole primarie e medie**. Questa varietà ci ha permesso di avere una visione più ampia e articolata di come funziona l'intero percorso scolastico svedese, cogliendo continuità e differenze tra i diversi ordini.

L'attività didattica ruota attorno a un **progetto annuale** che fa da filo conduttore per tutte le materie. Quest'anno il tema scelto è stato *gli animali che vivono sotto la superficie dell'acqua*: ogni disciplina — scienze, matematica, lingua, arte — viene declinata in relazione a questo focus, favorendo un apprendimento profondamente interdisciplinare.

Le lezioni si svolgono prevalentemente all'aperto e sono fortemente orientate al **movimento**: si prediligono modalità dinamiche, evitando quasi del tutto le lezioni frontali e statiche in aula. Le classi vengono suddivise in piccoli gruppi per lo svolgimento delle attività, garantendo attenzione e qualità del rapporto educativo.

### Progetto annuale

Un tema unico attraversa tutte le discipline per tutto l'anno scolastico. Quest'anno: gli animali sotto la superficie dell'acqua.

### Didattica in movimento

Nessuna lezione frontale statica. I bambini imparano camminando, esplorando, manipolando, costruendo.

### Piccoli gruppi

Le classi vengono suddivise per garantire un accompagnamento più attento e personalizzato durante ogni attività.

### Sostegno linguistico

Per gli alunni con background migratorio sono previste ore aggiuntive dedicate all'apprendimento dello svedese come lingua seconda.

# 4:19

### *Il rapporto numerico — un pilastro fondamentale*

Nei servizi di nido e infanzia, la presenza costante di **4 insegnanti per ogni gruppo di 19 bambini** non è un dettaglio organizzativo: è la condizione che rende possibile tutto il resto. Un rapporto che garantisce attenzione, cura e la qualità del legame educativo che si vede in ogni momento dell'esperienza svedese.



PICCOLI GRUPPI AL LAVORO — LA DIMENSIONE CONSENTE ASCOLTO E PRESENZA



UN'INSEGNANTE GUIDA L'ESPLORAZIONE CON STRUMENTI REALI

Una volta alla settimana, ogni classe partecipa a una **giornata didattica fuori dalla scuola**, generalmente in ambienti naturali come la foresta o lungo il fiume. Durante la giornata all'esterno, il pranzo viene spesso preparato e cucinato sul braciere da insegnanti e bambini insieme — un atto educativo a tutti gli effetti, che mescola autonomia, collaborazione e rispetto del fuoco.