

DESCRIZIONE CORSI

1. SICUREZZA INFORMATICA E MICROSOFT OFFICE (WORD, EXCEL, POWERPOINT)

DESCRIZIONE

Il corso offre una formazione completa sulla sicurezza informatica e sul pacchetto Microsoft Office che permetterà di proteggere dispositivi e dati personali adottando buone pratiche di sicurezza (aggiornamenti, antivirus, firewall, backup, impostazioni di privacy), riconoscere e prevenire le minacce digitali più comuni (phishing, malware, furto d'identità, truffe online) e gestire correttamente situazioni di rischio, gestire password e autenticazione in modo sicuro (password robuste, password manager, autenticazione a due fattori), operare in conformità al GDPR nella gestione e nel trattamento dei dati (principi base, minimizzazione, conservazione, riservatezza), utilizzare in modo professionale Word/Writer per creare documenti strutturati, accessibili e pronti per la condivisione/stampa, inclusa l'esportazione in PDF, utilizzare Excel per inserire e gestire dati, applicare formattazioni, ordinamenti e formule/funzioni base per esigenze operative quotidiane, realizzare presentazioni efficaci con PowerPoint impostando correttamente diapositive, contenuti grafici e dinamiche di presentazione (transizioni, animazioni, modalità presentazione), usare strumenti digitali in modo consapevole, con attenzione a accessibilità, copyright e licenze dei contenuti.

DURATA: 12 ORE

2. LE STEAM PER L'INFANZIA, GIOCARE CON LA MATEMATICA, SCOPRIRE LE SCIENZE PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO

DESCRIZIONE

Il corso intende affrontare il tema delle esperienze didattiche per la scuola dell'infanzia attraverso le attività STEAM che riguardano le scienze, il pensiero matematico e le tecnologie, al servizio della scoperta e per permettere ai bambini di conoscere nuovi linguaggi e nuove esperienze.

Il corso proporrà un nuovo sguardo su come aiutare i bambini ad alimentare il pensiero critico, la curiosità e la sperimentazione. E' rivolto agli insegnanti, che integrano Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica con attività pratiche come coding unplugged (senza computer), tinkering (lavorare con materiali semplici) e making (costruzione) per stimolare curiosità, creatività e problem-solving nei bambini 3-6 anni, usando spesso risorse come storie, albi illustrati e robot educativi. Offrono metodologie per creare laboratori coinvolgenti e inclusivi, sviluppando competenze trasversali e supportando il curriculum digitale.

DURATA: 12 ORE

3. LINEE STRATEGICHE PER LA COSTRUZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA NEI NIDI, SCUOLE DELL'INFANZIA E SEZIONI PRIMAVERA

DESCRIZIONE

Il progetto formativo è concepito come un percorso modulare, flessibile e integrato, pensato per favorire la connessione diretta tra la riflessione teorica, l'analisi dei documenti e l'applicazione pratica in contesto. Il corso è suddiviso in moduli tematici per adattarsi alle esigenze specifiche degli educatori/docenti: identificare i principi cardine delle diverse pedagogie attive e contemporanee per integrarle strategicamente nella proposta educativa, impostare e predisporre i documenti strategici della scuola, elaborare percorsi e unità di apprendimento che partano dall'osservazione dei bisogni reali e degli interessi dei bambini, strutturare il curriculum in ottica di continuità verticale (0-6 anni) per favorire la fluidità del percorso di crescita e apprendimento del bambino, stabilire connessioni strategiche con le risorse e le istituzioni del territorio (biblioteche, musei, associazioni) per arricchire l'offerta formativa.

DURATA: 12 ORE

4. ETICA DELL'INSEGNANTE E DELL'EDUCATRICE

DESCRIZIONE

L'insegnante e l'educatrice, ciascuna nel proprio ambito, si appropriano di strumenti di comprensione della lettura etica della realtà e delle conseguenti profilature deontologiche nel quadro della loro attività e del loro ruolo nella comunità educante. La struttura del corso prevede l'analisi e lo studio dei seguenti argomenti: principi di etica, principi di morale, sistema valoriale individuale, senso religioso, sistema valoriale e articolazione della struttura di appartenenza, giudizio di valore e giudizio di fatto, individuo e persona, missione sociale, principi di deontologia, identità professionale, strumenti ordinistici. Casi concreti e modelli applicativi.

DURATA: 12 ORE

5. ISTITUZIONI SCOLASTICHE PARITARIE E DIRITTO DEL TERZO SETTORE

DESCRIZIONE

I gestori dell'istituzione scolastica paritaria acquisiscono la conoscenza dei principali strumenti messi a disposizione dal codice del Terzo Settore: piano dell'economia sociale, economia del dono, gratuità e non lucratività, non possesso del reddito, rapporti finanziari e convenzionali con la pubblica amministrazione, linee guida in materia di coprogettazione e coprogrammazione, bando e avviso e partenariato, comfort letter e quadro fiscale, quadro della contabilità, della gestione finanziaria, della qualificazione dei costi, della previsione di spesa, pluralità di soggetti giuridici che gestiscono

l'istituzione scolastica paritaria, istituzione paritaria scolastica e non scolastica e organizzazione ecclesiale.

DURATA: 16 ORE

6. COMUNICAZIONE EFFICACE E NEGOZIAZIONE

DESCRIZIONE

Il corso è strutturato in moduli finalizzati ad acquisire consapevolezza dei meccanismi della comunicazione e del proprio stile comunicativo, acquisire chiarezza e coerenza del messaggio nella relazione, ottenere informazioni e strumenti per allenare la comunicazione verbale, non verbale, per evitare gli errori tipici della comunicazione, per entrare in relazione empatica, anche con i bambini. Aiuterà ad acquisire consapevolezza dei meccanismi della comunicazione e del proprio stile comunicativo, acquisire chiarezza e coerenza del messaggio nella relazione educativa, acquisire informazioni e strumenti per allenare la comunicazione verbale e non verbale, per evitare gli errori tipici della comunicazione, per entrare in relazione empatica (anche con i bambini), comprendere, acquisire e utilizzare gli strumenti di base della PNL (Programmazione Neo Linguistica) per migliorare la qualità della relazione e del clima e per influenzare positivamente la comunicazione e le relazioni con gli altri.

DURATA: 12 ORE

7. FONDAMENTI DEL SISTEMA QUALITÀ NELLA SCUOLA DELLA INFANZIA. PRINCIPI E NORME

DESCRIZIONE

Il sistema della qualità ISO 9001:2015 è un insieme di requisiti che definisce come gestire la qualità di un'organizzazione, come una scuola dell'infanzia, permette di rispondere in modo oggettivo alle indicazioni normative di riferimento, aiuta a lavorare in modo più efficiente e a ridurre gli errori, consente di implementare un sistema di gestione per la qualità che tiene conto della realtà. Il progetto promuove nei partecipanti attenzione ed interesse alle problematiche inerenti il Sistema Qualità nella Scuola dell'Infanzia; prospetta la possibilità di 'cambiamento' del servizio erogato per migliorarlo; fornisce ai partecipanti le conoscenze e gli strumenti necessari per la progettazione e la realizzazione di un Sistema di Gestione per la Qualità; accresce la professionalità del personale scolastico ai fini dell'incremento della Qualità del servizio, dell'occupazione e della mobilità. Il progetto formativo ha come obiettivo di trattare due tematiche fondamentali: una è la motivazione che induce a muoversi nell'ottica del sistema qualità nella scuola, quindi acquisire il concetto di Qualità, la sua nascita, l'evoluzione e i principi, l'altra è il conoscere e il saper leggere le Norme, in particolare la ISO 9001:2015, una riflessione operativa sull'applicazione delle stesse per far propria la politica della

Qualità. I principi della qualità sui quali si fonda la ISO 9001 sono sette e possono essere tutti applicati tranquillamente in qualsiasi settore che fornisca servizi come, appunto, una scuola che eroghi formazione: Orientamento al cliente, Leadership, Coinvolgimento delle persone, Approccio basato sui processi, Miglioramento, Decisioni basate sulle evidenze, Gestione delle relazioni con le parti interessate.

DURATA: 20 ORE

8. LA QUALITÀ NEI SERVIZI ALL'INFANZIA: APPLICABILITÀ DELLA NORMA UNI 11034:2023

DESCRIZIONE

La Norma UNI 11034:2023 è dedicata ai servizi all'infanzia e definisce i requisiti di qualificazione e sicurezza per strutture che si occupano di bambini dai 0 ai 6 anni. Il percorso vuole evidenziare i vantaggi derivanti dalla sua introduzione nelle scuole: l'aumento del valore tangibile e intangibile dei sistemi educativi, la distinzione in positivo del servizio offerto rispetto ad altre scuole. Negli argomenti trattati troviamo i Principi del Sistema di Gestione, i servizi all'Infanzia, le informazioni necessarie per il controllo e la gestione del servizio, l'organizzazione del servizio e delle attività, la gestione degli spazi e degli arredi, la progettazione educativa, la partecipazione della famiglia, i requisiti del personale e la progettazione dei Servizi Innovativi.

DURATA: 20 ORE

9. COME DI INCANTO! ORGANIZZARE SPAZI DI APPRENDIMENTO CHE EVOCANO BELLEZZA

DESCRIZIONE

Il corso vuole aiutare le insegnanti a trovare strategie di scelta per la creazione di uno spazio vissuto, percepito, documentato che evochi bellezza. Le tematiche che verranno affrontate nei quattro moduli riguardano la bellezza, spontaneità ed autenticità nella preparazione dell'ambiente di apprendimento, l'educazione al bello nell'allestimento dello spazio, nella proposta, scelta ed organizzazione dei materiali, l'educazione al bello nella documentazione e nel dialogo con le famiglie. Al termine del percorso si progetteranno insieme spazi sensorialmente stimolanti. Lo spazio sensorialmente ed esteticamente pensato diventa presupposto alla curiosità del bambino, allo sviluppo emotivo e cognitivo, allo sguardo di stupore e meraviglia. Si esamineranno insieme quali attenzioni l'insegnante deve mettere perché lo spazio scuola sia evocativo di un bello pensato, sentito e vissuto, quali attenzioni rispetto ai materiali, all'equilibrio tra sovrabbondanza e scarsità, con particolare attenzione alla traccia del bambino e al pensiero dell'insegnante e del collegio.

DURATA: 12 ORE

10. PERCORRERE IL TEMPO CON I "TEMPI" DEI BAMBINI TRA ATTIVITÀ RICORSIVE E NOVITÀ: LA QUALITÀ DEL TEMPO SCUOLA NELLO 0-6

DESCRIZIONE

Il corso è rivolto ad educatrici ed insegnanti dello 0-6 con una particolare attenzione alla crescita personale delle docenti: è necessario rivalutare l'azione educativa verso sé per poter educare in modo coerente ed efficace nella quotidianità della scuola. Il tema del tempo non è solo attuale ma anche urgente; fin dall'infanzia, infatti, vi è una tensione verso l'accelerazione, l'anticipazione di traguardi non sempre adeguati all'età anagrafica; inoltre la "fretta" che contraddistingue le nostre giornate lascia poco spazio alla riflessione e all'approfondimento. In questo scenario la scuola dello 0-6 può essere restitutiva di quei valori necessari alla crescita personale e da cui tutti, sia i bambini che gli adulti, possono trarre beneficio.

DURATA: 9 ORE

11. DALLO SCARABOCCHIO ALL'APPROCCIO EDUCATIVO: COMPRENDERE L'ALTRO ATTRAVERSO IL SEGNO

DESCRIZIONE

Quando un bambino lascia un segno su un foglio, sta raccontando qualcosa di sé. Quello che spesso chiamiamo "scarabocchio" non è affatto un gesto casuale: è il primo modo in cui il bambino mette fuori il suo mondo interiore, le sue emozioni, il suo modo di stare nel corpo e nello spazio. In quel gesto c'è già il suo temperamento, la sua unicità. Questo percorso nasce per aiutare educatori e professionisti a guardare il segno grafico con occhi diversi, più attenti e curiosi. Non si tratta di interpretare i disegni secondo schemi rigidi, ma di imparare a cogliere, attraverso la grafologia dell'età evolutiva e la psicopedagogia, le sfumature che rendono ogni bambino unico nel suo modo di esprimersi. Capire come i diversi temperamenti si manifestano attraverso il gesto grafico permette di costruire relazioni educative più autentiche, rispettose dei tempi e dei modi di ciascun bambino. L'obiettivo è superare le letture standardizzate del disegno infantile per arrivare a una comprensione più profonda, dinamica e relazionale, che guidi l'azione educativa senza appiattire le differenze o giudicarle secondo norme precostituite.

DURATA: 9 ORE

12. ACCOMPAGNARE LA NASCITA DELLA SCRITTURA

DESCRIZIONE

Scrivere non è solo questione di impugnare correttamente una matita o riprodurre le lettere dell'alfabeto. È il risultato di un cammino che inizia molto prima, quando il bambino muove il corpo nello spazio, afferra gli oggetti, scarabocchia, disegna, gioca. La scrittura nasce da lì: dal movimento, dalla percezione, dall'esperienza emotiva e corporea che il bambino vive ogni giorno. Questo percorso vuole esplorare proprio quei prerequisiti spesso invisibili ma fondamentali: le competenze grafo-motorie, la capacità di organizzare lo spazio sul foglio, la maturazione del gesto grafico, la dimensione simbolica che prepara il passaggio dal disegno alla scrittura. Accompagnare la nascita della scrittura significa stare accanto al bambino rispettando i suoi tempi, senza forzare tappe che non è ancora pronto a compiere. Significa saper osservare con attenzione, riconoscere i segnali di maturazione, progettare contesti educativi che sostengano questo processo in modo naturale e armonico. L'obiettivo è prevenire le difficoltà future, non anticipare forzatamente l'apprendimento. È educare al segno come gesto pieno di senso, capace di trasformarsi in scrittura quando il bambino è davvero pronto. Perché un apprendimento autentico non si costruisce sulla fretta, ma sulla cura.

DURATA: 9 ORE

13. CODING E ROBOTICA PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRIZIONE

La questione delle Nuove Tecnologie, e in particolare la possibilità di accedere a strumenti di coding e robotica educativa, costituiscono dimensioni sempre più presenti nel mondo in cui i bambini vivono ed è, quindi, importante che anche la scuola dell'infanzia se ne faccia carico e avvii riflessioni, esperienze e ricerche empiriche. Da oltre 10 anni un gruppo di ricerca interdisciplinare e interistituzionale, composto da esponenti della Federazione provinciale delle Scuole dell'Infanzia e da ricercatori della Fondazione Bruno Kessler si occupa di studiare il rapporto tra bambini di scuola dell'infanzia e l'universo della robotica (Monaco et al., 2020). A partire dall'anno scolastico 2020/2021, questo gruppo ha condotto diversi percorsi formativi sull'introduzione del coding e della robotica educativa a supporto dei processi di apprendimento dei bambini nelle scuole dell'infanzia. L'impianto formativo ha sempre previsto un processo basato sulle pratiche che viene costantemente costruito e rimodulato insieme ai partecipanti, attraverso la riflessione collettiva su quanto concretamente introdotto nella pratica quotidiana. Il coding e la robotica educativa sono intesi come strumenti “neither good nor bad; nor it is neutral” (Kranzberg, 1986): essi non creano “dal nulla” nuove pratiche sociali né tanto meno educative, dal momento che interagiscono sempre con un sistema di pratiche già presente e consolidato (Zuccheromaglio, 2000; Mancini, Ligorio, 2007). In altri termini, la progettazione educativo-didattica e la riflessione sulla dimensione innovativa della

funzione professionale degli insegnanti rappresentano gli unici possibili capisaldi di qualsivoglia “innesto tecnologico” a scuola (Monaco, Ceol, 2022; Monaco et al., 2025). Il percorso formativo avrà un’impostazione dialogica, prevedendo la continua partecipazione attiva degli insegnanti coinvolti nell’ottica di favorire il confronto e la costruzione di ragionamenti collettivi, a seguito di specifiche sollecitazioni offerte dalle formatrici (es. materiali relativi a esperienze realizzate in varie scuole dell’infanzia)

DURATA: 15 ORE

14. SPAZI-AMO: PROGETTARE SPAZI E MATERIALI AL NIDO

DESCRIZIONE

Il percorso formativo propone una riflessione teorico-pratica sulla progettazione consapevole degli ambienti e sulla scelta, organizzazione e presentazione dei materiali nei servizi 0–6, con un approfondimento specifico sulla fascia 0–3 anni.

Particolare attenzione è dedicata ai contesti educativi per il nido e ai bisogni evolutivi delle bambine e dei bambini nella fascia di età 0–3, offrendo riferimenti teorici utili anche a educatori e insegnanti provenienti dal 3–6 che si trovano a progettare spazi per questa fascia d’età.

Il percorso si apre con la costruzione di una cornice pedagogica condivisa e si sviluppa attraverso il confronto tra pari, a partire dalle domande e dalle situazioni reali portate dai partecipanti.

I partecipanti saranno accompagnati a progettare ambienti partendo dall’osservazione dei bisogni dei bambini, a ripensare angoli e materiali e a sperimentare proposte concrete di miglioramento nei propri servizi.

DURATA: 12 ORE

15. LA VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ: DAL RAV AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

DESCRIZIONE

Attraverso il percorso verrà condiviso il valore dell’autovalutazione e del suo legame con la cura della qualità dell’offerta formativa della scuola dell’infanzia federata Fism.

Verrà presentata la struttura del RAV (Rapporto di Auto Valutazione definito dal Sistema Nazionale di Valutazione) e delle diverse parti che lo compongono con particolare attenzione alla definizione del Piano di Miglioramento.

Al termine del percorso le partecipanti grazie ad una maggiore conoscenza dei documenti strategici e della loro reciproca valenza, sapranno padroneggiare lo strumento nella redazione e nella sua attuazione con particolare attenzione alla sinergia e reciproca interazione tra RAV, Piano di Miglioramento e PTOF.

DURATA: 12 ORE

16. L'OUTDOOR EDUCATION: TEORIA, PRATICA E POSTURA EDUCATIVA NEI CONTESTI 0-6

DESCRIZIONE

L'Outdoor Education (educazione all'aperto) nella scuola dell'infanzia è un approccio pedagogico che trasforma gli spazi esterni in contesti di apprendimento quotidiani e privilegiati. Valorizza il contatto diretto con la natura, il gioco libero e l'esplorazione, promuovendo autonomia, creatività e benessere psicofisico (riduzione stress, sviluppo senso-motorio) attraverso l'esperienza diretta e l'uso di materiali naturali. Anche le Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei (DM 334/2021) riconoscono l'importanza di utilizzare intenzionalmente gli spazi esterni come parte integrante dell'ambiente educativo. I Benefici dell'Outdoor Education (0-6 anni) sono: lo Sviluppo Cognitivo ed Emotivo in quanto stimola la curiosità, il *problem solving* e la capacità di osservazione attraverso la scoperta attiva; il Benessere Fisico perché migliora la motricità, l'equilibrio e la salute generale, riducendo le malattie da raffreddamento e promuovendo l'attività fisica; le Abilità Sociali, favorisce la collaborazione e la relazione tra pari in un contesto meno strutturato rispetto all'aula; l'Educazione Ambientale, coltiva un profondo rispetto per la natura e la consapevolezza ecologica. Non si tratta solo di gioco all'aria aperta, ma del riconoscimento degli spazi esterni come contesti privilegiati per la crescita, l'autonomia e l'apprendimento. Educare all'aperto significa: rispondere alla naturale attrazione dei bambini verso il mondo esterno; offrire esperienze di esplorazione, autonomia e creatività; promuovere un'educazione ambientale consapevole, basata sull'esperienza diretta.

DURATA: 12 ORE