



RACCHETTE
in Classe

Baby



Presentazione generale

Il Progetto **Racchette in Classe** nasce dalla **partnership** tra due Federazioni sportive di racchetta quali la **FITeT (Federazione Italiana Tennistavolo)** e la **FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel)** e dalla collaborazione con il metodo **“JOY OF MOVING”**.

Giunto al suo tredicesimo anno di attività, il Progetto Racchette in Classe, è articolato nelle seguenti **specificità** che coinvolgono i diversi ordini e gradi di scuola:

- **Racchette in Classe “KIDS”** (alunne/i della scuola primaria);
- **Racchette in Classe “JUNIOR”** (alunne/i della scuola secondaria di primo grado);
- **Racchette in Classe “PRO”** (studentesse e studenti della scuola secondaria di secondo grado).

Fin dalla sua prima edizione il Progetto ha **perseguito tutti gli obiettivi** prefissati, nel rispetto di quanto previsto dalle **Indicazioni Nazionali Ministeriali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo ciclo di Istruzione** e dalle **Indicazioni Nazionali e Linee Guida Ministeriali per il secondo ciclo di istruzione**.

L’attenta **analisi dei dati raccolti** nei precedenti anni scolastici su un campione molto ampio delle alunne e degli alunni delle scuole primarie nell’ambito del **progetto “KIDS”** ha fatto emergere le sempre più marcate **difficoltà delle nuove generazioni in ambito motorio**.

Difficoltà che possono essere superate promuovendo **un’educazione di qualità, fatta di giochi di movimento, centrata sui bambini a partire dalla Scuola dell’Infanzia**.

Per tale motivo, **già nell’a.s.2024/2025**, la FITP e la FITeT hanno avviato il **progetto pilota Racchette in Classe “BABY”**, rivolto alle bambine e bambini delle scuole dell’infanzia, in collaborazione con l’**Associazione Bottega dei Talenti Caterina & Francesca APS**, con la finalità di facilitare anche la partecipazione attiva e l’inclusione degli alunni con **Bisogni Educativi Speciali e disabilità** in ambito motorio e relazionale.

Il **progetto “BABY”** rispetta le caratteristiche delle altre progettualità di **“Racchette in Classe”**:

- è **completamente gratuito** per le bambine e i bambini e per i docenti delle scuole che vorranno partecipare;
- **non ci sono oneri finanziari** per le Istituzioni scolastiche e per le famiglie;
- le Federazioni garantiscono il possesso dei **requisiti metodologici e didattici dei formatori** che svolgeranno le attività;
- l’adesione alle attività curriculari ed extra-curricolari sono proposte solo su **esplicita richiesta delle scuole e delle famiglie** dei piccoli, nelle **modalità stabilite dai singoli Istituti scolastici**;
- le **attività extra-curricolari** saranno rivolte **preferibilmente** alle bambine e ai bambini che hanno compiuto il **quinto anno d’età** e possono essere svolte anche presso i circoli affiliati alle Federazioni;
- sono previste le **coperture assicurative** a carico delle due Federazioni, tramite il tesseramento gratuito dei partecipanti al progetto.

Con l'edizione 2025/2026 del progetto **Racchette in Classe "BABY"**, la Federazione Italiana Tennis e Padel e la Federazione Italiana Tennistavolo intendono estendere la proposta **a tutte le Scuole dell'Infanzia interessate**, posizionandosi in modo **complementare** a quanto già previsto nei **piani dell'offerta formativa** e rispetto alle **altre progettualità** presenti nella scuola con cui **Racchette in Classe "BABY"** condivide:

il "concept":

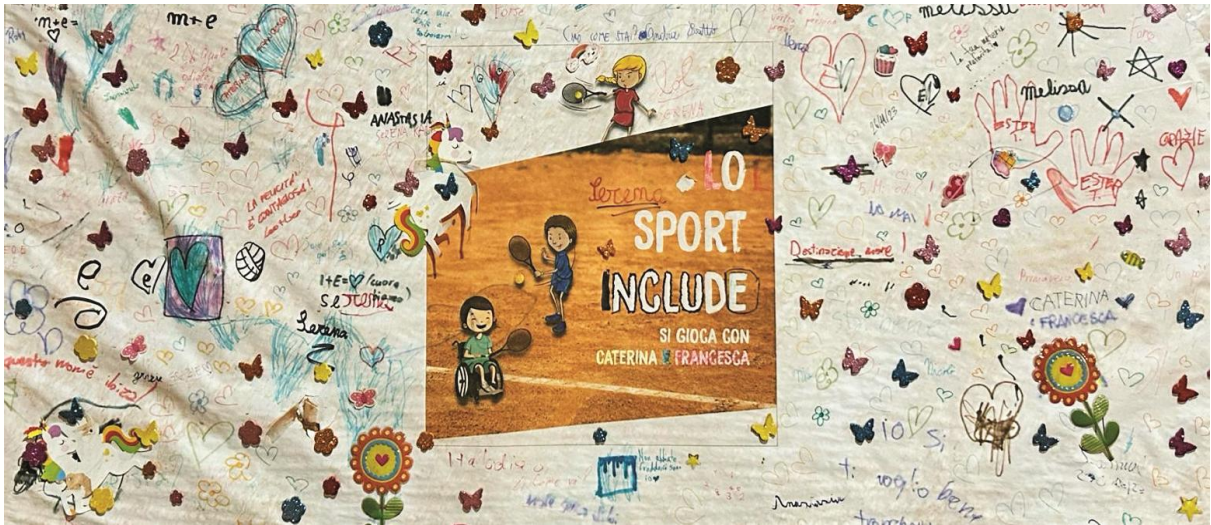
Supportare il **diritto al gioco del bambino** e la **gioia di muoversi** promuovendo attività che stimolino **capacità e abilità non solo di tipo motorio, ma anche cognitive, sociali, emozionali ed etiche** intese come veicolo di **inclusione, partecipazione, aggregazione sociale, benessere psicofisico e prevenzione.**

Su questa ampia **base di abilità motorie fondamentali** costruire nel tempo **quelle più complesse e specifiche**, anche grazie all'**arricchimento di abilità legate ai giochi di racchetta** (ad es. mini-pickleball e mini-tennistavolo) con cui **fare giocare i bambini in modo attivo, intelligente ed inclusivo.**

- **i destinatari** (bambine/i, insegnanti, famiglie, comunità educante);
- la messa a disposizione di **risorse umane qualificate, di materiale didattico e attrezzature;**
- la **formazione** rivolta ai docenti;
- la proposta di attività in **spazi interni e outdoor;**
- la **campagna educativa** su temi legati al movimento, al gioco e al benessere;
- l'organizzazione di **open days, feste di fine anno, momenti aperti a tutti i familiari "gioca con tuo figlio";**
- il **monitoraggio, la verifica e la valutazione** del processo e dei risultati.

Poiché da sempre per la FITP e la FITeT l'attività ludico-motoria rappresenta un importante strumento di inclusione per le persone con **Bisogni Educativi Speciali e con disabilità**, anche nell'anno scolastico in corso sarà posta particolare attenzione all'organizzazione degli **ambienti di apprendimento** e alla **progettazione delle attività** in modo che possano consentire a tutti i partecipanti esperienze motorie e sociali utili alla **formazione integrale della personalità**, alla **sicurezza** nei movimenti e **all'indipendenza** nello svolgimento delle azioni quotidiane.

In tal senso proseguirà la collaborazione con l'**Associazione Bottega dei Talenti Caterina & Francesca APS** e il suo progetto **"Lo sport include con talenti: il tennis gioca con Caterina e Francesca"**, patrocinato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri.



<https://bottegadeitalenti.it/>

Al fine di arricchire ulteriormente il valore formativo di **Racchette in Classe "BABY"**, da quest'anno sarà resa disponibile la metodologia **Vision on Motion SVTA®** strutturata per favorire l'**inclusione** scolastica attraverso l'utilizzo di **kit con banner visivi, riferimenti motori e sistemi propriocettivi**.

Questa metodologia si è dimostrata particolarmente efficace per le **persone con disturbi specifici di apprendimento**, riconosciuti dalla Legge n.170 del 8/10/2010, quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia denominati DSA, della disprassia quale disturbo dello sviluppo, caratterizzato da un deficit della coordinazione motoria e della disprassia oculare e di sguardo quale concausa di tutti i sopra elencati disturbi.

La seduta di apprendimento in circuito ed i materiali didattici utilizzati, permetteranno di **adattare il gioco alle diverse capacità** dei bambini. Questa metodologia è un efficace strumento per stimolare gli schemi motori di base in modo divertente.

Il sistema, incentrato sull'**utilizzo della visione come guida del movimento durante il gioco**, consentirà di intervenire nelle aree:

- **apprendimento motorio;**
- **neurologico/cognitivo;**
- **posturale/ coordinativo.**

Descrizione del Progetto Racchette in Classe "BABY"

Il progetto **Racchette in Classe "BABY"** riconosce la **centralità di ogni bambino** nei suoi peculiari bisogni formativi e la fondamentale **importanza del gioco** come strumento di apprendimento e di sviluppo personale.

Nella Scuola dell'Infanzia, caratterizzata dall'essere una "scuola del **fare**, del **sentire**, del **pensare**, dell'**agire relazionale**, dell'**esprimere**, del **comunicare**, del **gustare il bello** e dello **scoprire un senso alla propria vita**", le **attività ludico-motorie** sono una preziosa risorsa per stimolare capacità e abilità **non solo di tipo motorio, ma anche cognitive, sociali, emozionali ed etiche**.

Il processo di “insegnamento-apprendimento” attivato dal progetto sarà caratterizzato da:

- **co-progettazione** delle attività ludico-motorie con i docenti delle scuole con angoli di approccio che garantiscano **possibilità di gioco per tutti i livelli di abilità**;
- attenzione all'unicità della persona per **promuovere il massimo sviluppo delle potenzialità individuali e il talento di tutti per una vita in movimento, gioiosa e salutare**;
- **educazione delle “life skills”** in risposta ai bisogni fondamentali della persona di **autonomia, competenza e relazione**, per saper essere **emotivamente intelligenti, creativi ed empatici** e saper rispondere con **comportamenti adattivi e positivi** alle richieste e alle sfide della vita quotidiana.



Obiettivi e competenze attese

*Gli obiettivi del progetto non possono che riprendere quelli previsti dalle **Indicazioni nazionali** per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo d'istruzione, e dagli **Orientamenti nazionali** per i servizi educativi per l'infanzia relativi al **Sistema integrato 0/6 anni**, in ottica di **Comunità educante** di cui la **FITP** e la **FITeT** sono parte attiva.*

*L'attività ludico-motoria offerta da **Racchette in Classe “BABY”** mette in **relazione gli obiettivi specifici dei diversi “Campi di esperienza”** (il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo) all'interno di un **modello didattico orientato alle competenze trasversali**.*

A titolo esemplificativo:

Il sé e l'altro:

- *sviluppare il senso dell'identità personale percependo le proprie esigenze e i propri sentimenti e riconoscendo quelli altrui;*
- *argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni tra pari e con gli adulti;*
- *avere cura e rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e la consapevolezza dei propri diritti, doveri e delle regole del vivere insieme.*

Il corpo e il movimento:

- *vivere pienamente la propria corporeità e percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo;*
- *riconoscere i segnali e ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;*
- *produrre gesti e movimenti corporei svolti individualmente o in piccolo gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi, in situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto, in grado di rafforzare l'identità e l'autonomia personale nel rispetto delle regole della buona convivenza civile;*
- *orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente;*
- *sviluppare uno schema corporeo corretto e completo;*
- *provare il piacere del movimento;*
- *avere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della salute, valutando i rischi per sé e per gli altri.*

Immagini, suoni, colori:

- *discriminare e riconoscere i diversi stimoli sensoriali;*
- *narrare le proprie esperienze, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali.*

I discorsi e le parole:

- *usare il linguaggio verbale per argomentare in differenti situazioni, progettare attività, definirne le regole e comunicare agli altri emozioni, sentimenti;*
- *sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzioni di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.*

La conoscenza del mondo:

- *individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori;*

- *seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;*
- *raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri.*

*Il progetto **Racchette in Classe "BABY"** contribuisce a fare:*

- *riconoscere il proprio corpo e le sue potenzialità nelle azioni motorie sperimentate attraverso i canali senso-percettivi;*
- *conoscere, esprimere e verbalizzare semplici esperienze di controllo tonico-posturale;*
- *conoscere l'orientamento del corpo in relazione ai concetti spaziali (punti di riferimento, distanze, dimensioni);*
- *muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati;*
- *conoscere le principali funzioni fisiologiche collegate al movimento (respiro, battito cardiaco, sudorazione);*
- *conoscere le modalità di comunicazione non verbale attraverso il corpo ed analizzare e verbalizzare le modalità di espressione corporea interagendo con l'ambiente;*
- *conoscere semplici ritmi e riconoscere le sequenze temporali delle azioni;*
- *conoscere i nessi temporali e causali delle azioni di gioco;*
- *conoscere le modalità di collaborazione e cooperazione sperimentate nel gioco motorio, evidenziando i punti di forza e criticità;*
- *conoscere il concetto di regola e sanzione;*
- *conoscere le modalità ed i criteri base per muoversi in sicurezza, rispetto a sé e agli altri e conoscere le sensazioni di benessere psicofisico generate dal movimento e dal gioco.*



Approccio metodologico-didattico:

Per garantire un'educazione ludico-motoria di qualità, che supporti il **diritto al gioco** del bambino e la **gioia di muoversi** promuovendo attività che stimolino **capacità e abilità non solo di tipo motorio, ma anche cognitive, sociali, emozionali ed etiche**, gli esperti FITP e FITeT e gli insegnanti delle scuole si muoveranno all'interno di una **gamma di strategie e "stili di insegnamento"** compatibili con gli **"stili di apprendimento"** dei bambini.

Padroneggiare un'ampia gamma di opportunità permetterà agli insegnanti e ai formatori delle due Federazioni di **selezionare di volta in volta lo stile più efficace** tra quelli:

- **"produttivi"**, non direttivi, centrati sui bambini, che vengono stimolati a cercare **nuovi principi, regole, conoscenze, movimenti o modelli** (es. stili a scoperta guidata, convergente, produzione divergente, stile dell'autoapprendimento);
- **"riproduttivi"**, centrati sull'insegnante, che stimolano i bambini a **copiare idee, movimenti, modelli e procedure** (es. stile di comando, della pratica, di autovalutazione, per livelli di difficoltà).

Gli **stili di insegnamento**, le **strategie didattiche** adottate per rapportarsi con i bambini e il **clima motivazionale** saranno fondamentali, soprattutto nei giochi per **educare contestualmente le abilità motorie e le "life skills"**, per alimentare i tre bisogni fondamentali di **"autonomia, competenza e relazione"**.



Come già anticipato in premessa, su questa **ampia base di abilità motorie fondamentali** potranno essere **costruite quelle più complesse e specifiche**, anche grazie all'arricchimento di abilità **legate ai giochi di racchetta** (ad es. mini-pickleball e mini-tennistavolo), con cui **fare giocare i bambini in modo attivo, intelligente ed inclusivo**.

In considerazione dell'età dei partecipanti, il progetto si muoverà prioritariamente nell'ambito della **“pedagogia non-lineare”**, centrato su un approccio educativo basato sull'esplorazione e sulla scoperta, per far apprendere e trovare soluzioni a compiti aperti e problemi emergenti.

Per facilitare l'esplorazione e la scoperta di soluzioni creative si adatterà l'**approccio basato su vincoli**, che consiste nel manipolare progressivamente i vincoli **del compito** (consegne date al bambino su che cosa fare) e i vincoli **dell'ambiente** (condizioni fisiche e sociali del contesto di apprendimento).

Nel proporre le attività si **giocherà con la “variazione”**, che garantirà ai bambini un ampio repertorio di comportamenti motori per uno specifico compito e con la **“variabilità”**, che li renderà capaci di selezionare dal repertorio la strategia motoria migliore per una data circostanza.

Il **feedback correttivo** da parte dell'insegnante e del formatore arriverà solo quando i **comportamenti dei bambini non saranno pertinenti** con l'obiettivo del compito o del gioco o per **tenerli in sicurezza**, mantenendo un **contesto** e un **clima motivazionale** che stimolino la partecipazione e la gioia di fare, indipendentemente dal livello di abilità posseduta.



Competenze e attività dei Formatori FITP e FITeT

Le due Federazioni metteranno a disposizione degli insegnanti curricolari **Formatori** con **competenze didattiche e metodologiche specifiche** per le attività ludico-motorie dei bimbi nella **fascia d'età 3- 5 anni**, acquisite grazie a:

- **laurea in Scienze Motorie e/o Diploma ISEF;**
- **qualifica federale di 2°, 3° e 4° livello** nell'ambito del sistema **SNaQ;**
- **arricchimento con la formazione basata sul metodo Joy of Moving;**

- conoscenza dell'esperienza proposta dall'**Associazione Bottega dei Talenti Caterina & Francesca APS**;
- **formazione Vision on Motion SVTA®**.

I Formatori collaboreranno alla **co-progettazione degli incontri** secondo modalità da concordare con gli insegnanti delle scuole partecipanti, mettendo a **disposizione le loro competenze** per la **realizzazione delle attività** coerenti con gli obiettivi e l'approccio metodologico-didattico del progetto, per la **formazione in situazione dei docenti**, per l'organizzazione delle uscite didattiche e degli eventi di fine anno, per **monitoraggio, la verifica e la valutazione** del processo e dei risultati del progetto.

Formazione

Alla **formazione dedicata alle risorse umane delle due Federazioni** coinvolte nel progetto, corrisponderà **un'analoga offerta per gli insegnanti** delle scuole partecipanti a **Racchette in Classe "BABY"**.

In particolare, saranno previsti:

- un webinar di **presentazione del progetto il 12 dicembre 2025** (ore 16:00-18:00);
- **workshop in presenza** (una data per regione che sarà comunicata successivamente) finalizzati alla **condivisione pratica della didattica e delle metodologie proposte** per lo svolgimento delle attività ludico-motorie progettuali e per l'utilizzo dei materiali e delle attrezzature messe a disposizione;
- **formazione in situazione a scuola**;

Le attività formative saranno realizzate dai Formatori **FITP e FITeT**, dal **Team Joy of moving**, dal personale dell'**Associazione Bottega dei Talenti Caterina & Francesca APS** e dagli **Esperti Vision on Motion SVTA®**.

Al termine dei webinar e del workshop in presenza è previsto il **rilascio degli attestati di partecipazione**.



Organizzazione delle attività e contenuti

Al fine di garantire, laddove richiesta, la continuità delle attività curricolari con quelle extra-curricolari, gli Organi Federali Territoriali di competenza, concorderanno con le scuole dell'infanzia l'abbinamento con le Scuole Tennis di livello **Basic, Standard, Super e Top School, Basic e Standard di Padel, e Club** per le scuole di Pickleball, secondo criteri di viciniorità e di logistica al fine di soddisfare le richieste delle scuole.

In **ambito "curricolare"** sono previste **8 incontri di 60 minuti**, in cui le attività seguiranno indicativamente le seguenti tre **fasi**:

Fase 1

Avvio dell'incontro, racconto delle attività progettate, clima motivazionale, verbalizzazione...

Fase 2

Attività ludico-motoria per le abilità fondamentali e approcci alle abilità legate ai giochi di racchetta del progetto (sensibilizzazione, utilizzo delle attrezzature, prime regole, prove di gioco...)

Fase 3

Verbalizzazione dell'esperienza, preparazione al ritorno in classe, input per collegamenti con pause attive, attività integrate, outdoor.

In **ambito extra-curricolare** saranno possibili ulteriori **7 incontri di 90 minuti** in cui sarà proseguito il lavoro a scuola e approfondito l'approccio alle abilità legate ai giochi di racchetta del progetto.

Valore aggiunto delle attività presso le Scuole FITP e FITeT, sarà la possibilità di prevedere momenti dedicati alla **partecipazione dei familiari per giocare insieme ai loro piccoli (gioca con tuo figlio)**.

I **contenuti** delle attività saranno modulati in relazione **all'età** e alle **competenze motorie** dei bambini, **incluso** i partecipanti con **Bisogni Educativi Speciali e disabilità**.

A **titolo esemplificativo** giochi per:

- utilizzare e manipolare palle e palloncini di varie dimensioni educando contemporaneamente la percezione e la conoscenza del proprio corpo, dello spazio, del tempo, gli schemi motori e posturali, le capacità e le abilità motorie (a coppie o in piccoli gruppi);
- utilizzare le abilità motorie di base (correre, saltare, lanciare, afferrare) per la traslocazione del corpo e la realizzazione di compiti che richiedano l'utilizzo del controllo occhio-arti;

- utilizzare la situazione di gioco e compiti che richiedano l'utilizzo delle abilità di base in relazione agli indicatori spazio-tempo;
- utilizzare situazioni per la costruzione progressiva della capacità di gioco collettivo con l'assunzione di ruoli (es. Cacciatore-Preda, Attaccante-Difensore);
- utilizzare attrezzature delle dimensioni idonee ai piccoli partecipanti per portare il bambino in maniera graduale verso lo spirito del gioco organizzato (es. giocare con la mano con una grossa palla, giocare con la racchetta senza ostacolo, rispettando le regole e collaborando con i compagni).

Avendo il progetto **Racchette in Classe "BABY"** come quadro di riferimento la **Pedagogia centrata sul movimento**, mirata al raggiungimento di **obiettivi educativi** e di **salute**, saranno proposte **pause attive** e **attività motorie ad alta integrazione** (in cui il bambino "impara giocando" e "gioca pensando").

Poiché la maggior parte dei bambini di oggi vive senza spazi adeguati in cui potersi muovere all'aperto, saranno offerte anche **opportunità di movimento e gioco in ambienti facilitanti outdoor** (spazi verdi urbani e naturali) riconosciuti come determinanti per gettare le **basi di uno stile di vita attivo permanente**.





Risorse economiche e strumentali

Da più di un decennio la FITP e la FITeT destinano nel **mondo della scuola**:

Risorse economiche

- **corsi di formazione** finalizzati alla conoscenza e condivisione della didattica e delle metodologie proposte, necessarie per lo svolgimento delle attività ludico-motorie e all'utilizzo dei materiali messi a disposizione;
- **copertura assicurativa** a tutti i partecipanti alle attività del progetto tramite il tesseramento gratuito alle due Federazioni;
- **contributi per i Circoli aderenti** al progetto;
- realizzazione degli **eventi di fine anno**;
- **campagna educativa** per le scuole partecipanti su temi legati al movimento, al gioco e al benessere;
- **comunicazione e valorizzazione** tramite distribuzione di **gadget, materiale divulgativo** (opuscoli pieghevoli con proposte ludiche e contenuti informativi promozionali).

Strumentali (Materiali didattici):

- **Manuale Joy of moving** - *MoviMenti & ImmaginAzione* a cura di Caterina Pesce, Rosalba Marchetti, Anna Motta, Mario Bellucci (Calzetti & Mariucci Editore) – metodo **validato scientificamente** promosso a livello nazionale dal **Ministero dell'istruzione e del Merito**;
- **Kit didattico** basato sul metodo **Vision on Motion SVTA®** con banner visivi, kit con riferimenti motori e kit per sistemi propriocettivi - strumento didattico di riferimento per il Tennis, il Padel, il Beach Tennis, il Pickleball ed i Tennistavolo adatto a stimolare l'apprendimento degli spazi personali, interpersonali, extra-personali utili per relazionare il proprio corpo con l'ambiente circostante, con gli oggetti e gli attrezzi di gioco ed i compagni;
- **Materiali del progetto "Lo sport include con talenti: il tennis gioca con Caterina e Francesca"** dell'Associazione Bottega dei Talenti Caterina & Francesca APS.

Strumentali (attrezzature):

- **palloncini, palle di varie forme, peso e dimensioni, mini-racchette**;
- **racchetta e pallina da mini-pickleball in omaggio per tutti i partecipanti**;
- **kit completi per la predisposizione dei mini-campi da gioco per giocare in sicurezza.**

Monitoraggio, verifica e valutazione

I Progetti “Racchette **in Classe**” KIDS, JUNIOR e PRO, svolti in tutte le regioni d’Italia, hanno coinvolto **nell’anno scolastico 2024/2025 circa 719.019 studenti che hanno attuato entrambe le fasi del progetto** (curricolare ed extracurricolare), **più di 400.000 bambini che hanno svolto la prima fase, 2.348 Istituti scolastici e circa 921 Scuole di Tennis, Padel, Beach Tennis, Pickleball e Tennistavolo**. Nel precedente anno sperimentale al progetto **Racchette in classe “BABY”** hanno partecipato oltre **8.000 bambini e bambine**.

La progressione didattica del progetto continuerà ad essere garantita dal **monitoraggio costante del processo di “insegnamento-apprendimento”** supportato da specifico materiale (**schede per la task analysis** dei contenuti dei giochi e per la **valutazione dei loro effetti** sulle capacità e abilità che vanno a stimolare, **indici osservabili, qualità della didattica, questionari**).

A titolo esemplificativo, attraverso:

- **osservazioni** durante le attività curate dell’insegnante e dei formatori della FITP e FITeT, nelle loro varie forme più o meno aperte e strutturate;
- **documentazione**, per rendere visibili e comunicabili i progressi;
- **valutazione** (formativa e di contesto) **orientata all’apprendimento**, approccio che considera il bambino parte attiva del processo valutativo mettendolo in rapporto con gli aspetti da migliorare, i punti di forza da valorizzare e la capacità di applicare competenze e apprendimenti a diversi contesti (valutazione dell’apprendimento, per l’apprendimento, come apprendimento);
- **autoefficacia percepita**;
- **riscontri su indici di gradimento** da parte delle famiglie e della scuola.

Modalità di partecipazione e cronoprogramma

Tutte le Scuole dell’Infanzia interessate potranno chiedere di aderire al progetto **Racchette in classe “BABY”** compilando il **modulo reperibile al link**:

<https://form.jotform.com/252861309615055>

dal 18 novembre 2025

Una volta **formalizzata l'adesione** al Progetto, le **attività verranno concordate** direttamente con le **single Istituzioni scolastiche** al fine di ottimizzare i tempi di inizio, lo svolgimento, il completamento delle attività stesse ed il loro **inserimento nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) dell'Istituto.**



Angelo Binaghi - Presidente FITP



Renato Di Napoli - Presidente FITeT



CRONOPROGRAMMA

dal 18 NOV
2025

COMUNICAZIONE
PROGETTO AGLI AFFILIATI
E APERTURA ISCRIZIONI

12 DIC 2025
ore 16:00/18:00

WEBINAR di avvio
progetto

12 GEN – 29 MAG
2026

FASE CURRICOLARE
(8 incontri)

01 GIU – 13 NOV
2026

FASE
EXTRA – CURRICOLARE
(7 incontri)

28 SET – 31 DIC
2026

FESTE TERRITORIALI E
REGIONALI

GENNAIO FEBBRAIO MARZO APRILE MAGGIO GIUGNO LUGLIO AGOSTO SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE DICEMBRE

In considerazione della continuità didattica con l'anno scolastico 2025/2026 il progetto "Racchette in Classe" potrà proseguire in ambito curriculare nei mesi di **ottobre, novembre e dicembre 2026**.

Informazioni

Per ulteriori informazioni è possibile:

- **consultare il sito:**

<https://www.fitp.it/Istituto-di-formazione/ISF-Lombardi/Racchette-in-classe>

- **scrivere a:**

racchetteinclass@fitp.it

racchetteinclass@fitet.org

