

Allegato B

RELAZIONE PROGETTUALE

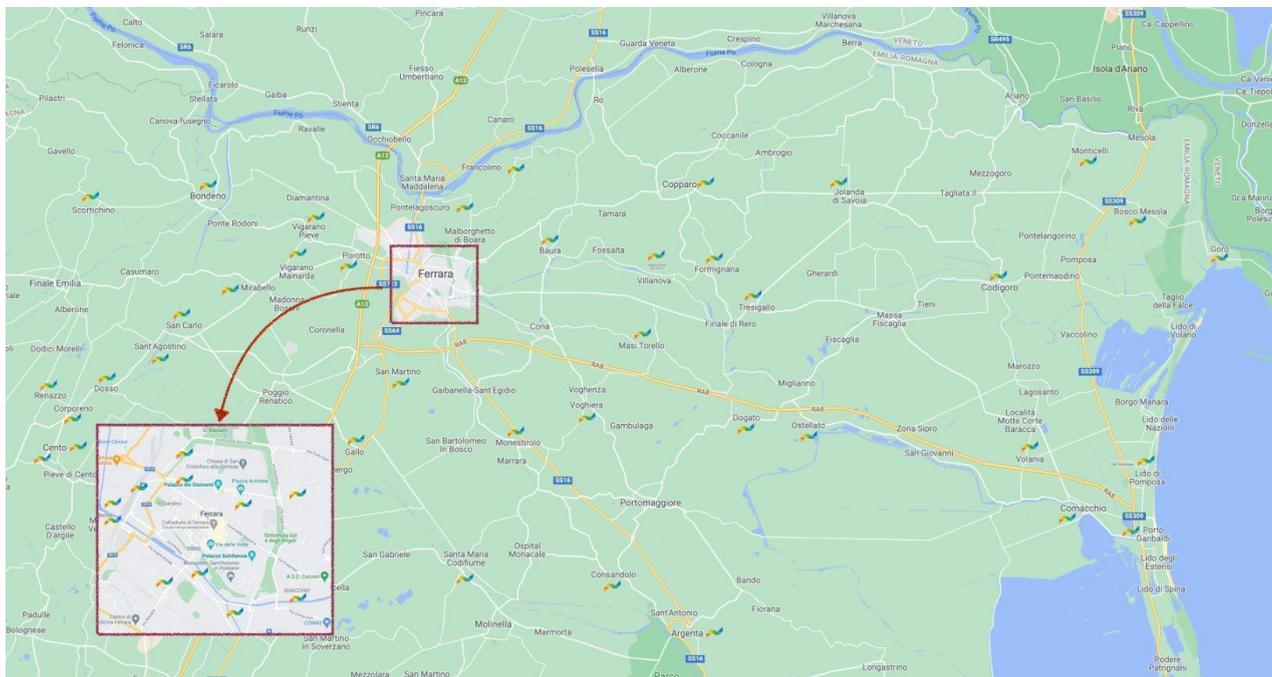
Titolo del progetto miglioramento
Accompagnare ogni bambino nella ricerca di senso
FISM Provinciale di Ferrara

Relazione progettuale

Sede Provinciale di Ferrara

C.so Martiri della Libertà, 77- 44121 Ferrara
Tel.0532/243138
e-mail: segreteria@fismferrara.it
www.fismferrara.it
c. f. 93043340384

ATTIVITA' PREVISTA CON RIFERIMENTO AGLI AMBITI INDICATI NELL'AVVISO



La Fism di Ferrara attualmente è composta da 52 Scuole, differenti tra loro per dimensione, storia e tipologia di gestione. Come si evince dalla mappa, sono distribuite nei diversi territori della Provincia, dal capoluogo ai piccoli centri, dal mare all'entroterra, risultando in molte realtà l'unica offerta educativa per l'infanzia. Appartenenti ad una tradizione di ispirazione cristiana, queste Scuole sono aperte a tutti i bambini, senza distinzione alcuna e fanno dell'accoglienza dell'altro uno dei loro tratti specifici. Grazie a questa apertura e alla storia che le lega al luogo in cui sorgono sono anche pienamente inserite nelle comunità territoriali e in molte realtà questo rapporto con la comunità si manifesta attraverso azioni concrete di collaborazione e scambio reciproco.

Le realtà federate ad oggi si suddividono nello specifico in 28 Scuole per l'infanzia, 23 Poli per l'infanzia e 1 Nido e sono tenute in rete dal coordinamento pedagogico che lavora per un costante miglioramento della qualità dell'offerta formativa, ponendo attenzione alle riflessioni che emergono in campo educativo e promuovendo nella pratica la valorizzazione di ogni singola realtà. La FISM opera nella direzione del rafforzamento di una progettazione interna sempre più innovativa ed attenta alla continuità orizzontale e verticale, capace di accompagnare i bambini di differenti età sia nella quotidianità che nei delicati momenti del passaggio tra i diversi ordini di Scuola (Nido-Infanzia e Infanzia-Primaria).

Le Scuole, seguite da coordinatori pedagogici FISM, ognuno dei quali ha come territorio di riferimento un distretto socio-sanitario, hanno la possibilità di condividere progettazioni e formazioni comuni a livello distrettuale, con incontri di confronto sia tra Scuole paritarie che tra paritarie e Scuole statali.

Relazione progettuale

Sede Provinciale di Ferrara

C.so Martiri della Libertà, 77- 44121 Ferrara
Tel.0532/243138
e-mail: segreteria@fismferrara.it
www.fismferrara.it
c. f. 93043340384

Dopo questi anni di pandemia e rigide norme sanitarie che hanno pesato anche su alcuni aspetti della didattica, la FISM vuole ripartire in questo nuovo anno scolastico sottolineando la **centralità del bambino**, inteso nella sua globalità, valorizzando tutte quelle caratteristiche specifiche che lo rendono una persona unica ed irripetibile, anche alla luce delle riflessioni contenute nelle *Linee pedagogiche per il sistema integrato 06* pubblicate l'anno scorso. A tal proposito la FISM condivide pienamente quelli che sono gli scopi ed i processi dell'educazione ripresi in tale documento:

“L'educazione nel sistema integrato zerosei ha come scopo primario quello di promuovere la crescita dei bambini favorendo un equilibrato intreccio tra gli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e spirituali, senza trascurarne alcuno. (...) Le finalità educative vengono promosse e sostenute attraverso esperienze che tengano conto delle peculiarità, caratteristiche e potenzialità di ciascun bambino, prestino attenzione alle dimensioni affettive, sociali, cognitive, senza considerarle separatamente, ma assumendo un approccio olistico che le promuova in un'ottica unitaria, si basino sul dialogo verbale e non verbale con una funzione di facilitazione, sostegno e incoraggiamento, prevedano una presenza dell'adulto propositiva ma anche discreta e rispettosa dell'iniziativa infantile.” (Linee pedagogiche per il sistema integrato 06 - Parte IV, paragrafo 1).

In questa direzione il progetto di miglioramento vuole sostenere tutte le Scuole affinché crescano nella loro capacità di articolare attività e percorsi sempre meno astratti e più rispondenti ai bambini accolti e ai loro bisogni di conoscenza e relazione. Si tratta di promuovere esperienze che nascono dall'osservazione e dall'ascolto, in un dialogo e confronto costanti delle esigenze di bambini e bambine che permettono all'insegnante di aprire delle finestre sui grandi temi esistenziali.

Diventa allora fondamentale focalizzare anche quel tipo di intelligenza che Gardner nell'ambito della teoria delle intelligenze multiple chiamava **intelligenza esistenziale** che corrisponde ad un'abilità che si riferisce all'interiorità e alla spiritualità e che riguarda grandi temi come la natura dell'universo e la coscienza morale collegandosi alla capacità umana di riflettere sulla propria esistenza, comprese la vita e la morte. Essa è alla base del pensiero filosofico, muove dal pensiero magico del bambino ed è legata alla capacità di usare e coordinare le altre forme di intelligenza.

Silvia Vecchini è un'autrice che si sofferma molto su questo tipo di intelligenza e poeticamente rappresenta quello che ognuno può scoprire dentro di sé con queste parole:

*“Dentro di me c'è una sorgente
la sento scorrere chiaramente
ma occorre liberare il suo cammino
da sassi, ostacoli, bastoni
lasciarla correre, farsi mulinello,
vortice, cascata. La cura inizia
dalla sorgente ritrovata.”*

“Scacciapensieri. Poesia che colora i giorni neri”

Al fine di aprire l'anno scolastico con un percorso che introduca al tema della centralità del bambino, della sua conoscenza interiore e delle modalità con cui approcciarsi al meglio a queste tematiche, abbiamo coinvolto la Prof.ssa Monica Amadini, che il 7 settembre in modalità online ha tenuto un incontro dal titolo “Accompagnare i bambini alla ricerca di senso” rivolto al personale delle Scuole e alle famiglie.

Relazione progettuale

Sede Provinciale di Ferrara

C.so Martiri della Libertà, 77- 44121 Ferrara
Tel.0532/243138
e-mail: segreteria@fismferrara.it
www.fismferrara.it
c. f. 93043340384

In linea con le precedenti riflessioni e con i suggerimenti emersi dall'incontro di avvio d'anno verranno promosse all'interno dei Servizi azioni mirate a sviluppare ambiti specifici di intervento:

1. progetti che consentono l'inclusione dei bambini con disabilità.

La presenza di bambini con disabilità certificata o in corso di accertamento è un dato crescente in molte realtà. La promozione di una cultura sempre più inclusiva inizia proprio nella Scuola dell'infanzia attraverso azioni formative per il personale e pratiche educative che permettano di valorizzare le differenze di ognuno affinché possano diventare risorsa per tutti. In questa direzione le Scuole potranno potenziare l'organico con educatori di sostegno e investire su facilitatori della comunicazione, libri a tema, materiale ludico-didattico e progettualità specifiche. La FISM attiverà un percorso formativo per tutti gli insegnanti, educatori e insegnanti di sostegno con l'obiettivo di comprendere le finalità dei documenti; il fine è quello di favorire la costruzione di contesti sempre più inclusivi che possano accogliere tutti i bambini con o senza disabilità. Tale percorso si articolerà in tre appuntamenti che affronteranno focus differenti:

- 1° incontro tenuto dalla Dr.ssa Tiziana Di Girolamo e dedicato nello specifico alle modalità di stesura del nuovo PEI;
- 2° incontro tenuto dalle pedagogiste dell'associazione di consulenza pedagogica "Il Circo della Farfalla", dedicato alla conoscenza dei Silent Book quale strumento utile a promuovere la narrativa inclusiva;
- 3° incontro tenuto da una formatrice esperta che collabora con l'Associazione "Il Volo" con sede a Fiscaglia, dedicato alla conoscenza della CAA intesa come strumento fortemente inclusivo in ambito educativo.

Approfondire la narrativa inclusiva ci permetterà anche di promuovere la terza edizione del concorso narrativo FISM che avrà come tema l'inclusione e la valorizzazione della diversità. In linea con questo è stata dedicata una bibliografia scelta inerente testi di narrativa inclusiva per l'infanzia costantemente consultabile ed integrabile da parte delle Scuole stesse, dei coordinatori e anche di altri utenti al seguente link <https://padlet.com/fismferrara/4xa0fcpgknwodku0>

2. Progetti che promuovono l'educazione interculturale e, più in generale, l'educazione alle differenze.

La frequenza di bambini appartenenti a culture e tradizioni religiose differenti è un'esperienza che accomuna molte realtà, soprattutto laddove la Scuola paritaria risulta essere l'unica nel paese. Nella consapevolezza che la vera educazione interculturale non si fa a livello teorico, ma attraverso l'incontro di persone, le Scuole si faranno promotrici di iniziative ed occasioni di condivisione dove possano essere conosciute le reciproche usanze e tradizioni, in cui anche le differenze trovino un contesto di valorizzazione. Questo potrà essere promosso sia all'interno dell'attività didattica che al di fuori dell'orario scolastico per poter coinvolgere maggiormente tutte le famiglie.

Anche l'avviamento alla conoscenza della lingua inglese svolto in molti Servizi da personale esterno con competenze specifiche o dalle stesse insegnanti di sezione offre importanti occasioni di relazione con i bambini stranieri e le loro famiglie.

Molte Scuole inoltre continueranno ad offrire la disponibilità all'accoglienza di bambini ucraini in continuità con i progetti avviati lo scorso anno scolastico. Anche in questi contesti l'utilizzo di testi di narrativa inclusiva (Silent Book, InBook, Libri in Simboli) potrà agevolare l'inclusione di bambini stranieri che non conoscono ancora l'italiano.

3. Progetti che affrontano problematiche dell'infanzia quale prevenzione del disagio sociale in ambito educativo e scolastico futuro ponendo particolare attenzione ai bambini, alle famiglie.

Le situazioni di disagio sociale si riconoscono molto presto nei contesti educativi. La Scuola può essere il luogo che offre

Relazione progettuale

Sede Provinciale di Ferrara

C.so Martiri della Libertà, 77- 44121 Ferrara
Tel.0532/243138
e-mail: segreteria@fismferrara.it
www.fismferrara.it
c. f. 93043340384

a tutti i bambini e le bambine opportunità educative e di socializzazione che permettano loro di intraprendere un adeguato percorso di sviluppo. Potranno essere proposti percorsi progettuali che attraverso l'utilizzo di vari linguaggi permettano ai bambini di esprimere le proprie emozioni e favorire il benessere personale. Si potranno garantire esperienze significative anche a chi non avrebbe modo di usufruirne, ad esempio offrendo percorsi di arteterapia, percorsi musicali, psicomotricità, pet therapy, yoga per bambini.

Allo stesso tempo dove emergono segnali di fragilità familiare, le insegnanti anche attraverso il supporto del coordinatore pedagogico, potranno creare non solo occasioni di ascolto e di accoglienza, ma anche percorsi di accompagnamento a seconda delle situazioni che potranno emergere. A tal proposito potranno essere organizzati per alcuni genitori un maggior numero di colloqui individuali ed eventuali momenti di incontro con professionisti su tematiche educative, anche in collaborazione con i Servizi Sociali e con altre realtà del territorio che operano a sostegno della genitorialità.

4. Progetti che promuovono azioni con il coinvolgimento dei genitori o altri membri della famiglia nel progetto educativo.

L'allentamento delle disposizioni sanitarie ha permesso ai Servizi di promuovere nuovamente un maggior coinvolgimento dei genitori nella vita della Scuola. Saranno così favoriti il contatto quotidiano, il dialogo e lo scambio reciproco, ma anche la realizzazione di iniziative e momenti di aggregazione come feste e laboratori a tema. Verranno coinvolti nuovamente altri componenti della famiglia, come i nonni, con i quali realizzare progetti legati alle tradizioni di una volta. Inoltre, grazie all'utilizzo delle nuove modalità di comunicazione, la FISM aprirà alcuni incontri di formazione online anche ai genitori per favorire la condivisione di riflessioni su specifiche tematiche educative. Gli appuntamenti già in programma sono:

- “Accompagnare i bambini alla ricerca di senso” tenuto dalla Prof.ssa Monica Amadini;
- “La spiritualità dei bambini e le risorse che possiamo trovare nella narrazione attraverso l'uso degli Albi Illustrati” tenuto dalla Dr.ssa Silvia Vecchini;
- “Silent Book: quando sono le immagini a parlare” tenuto dalle formatrici de “Il Circo della Farfalla”;
- “Tra reale e virtuale, riflessioni sull'utilizzo consapevole del digitale nella prima infanzia” tenuto dal Dr. Lorenzo Bassani.

Organizzato invece in presenza presso la biblioteca per ragazzi Casa Niccolini di Ferrara sarà rivolto a genitori ed insegnanti anche l'incontro:

- “CAA e inclusione nei contesti educativi: strumenti e strategie di utilizzo” tenuto da una formatrice esperta.

Aperto alla partecipazione delle famiglie sarà anche quest'anno, come nelle due edizioni passate, il concorso di narrativa per l'infanzia.

5. Progetti che prevedono un raccordo delle Scuole dell'infanzia con i Nidi o le sezioni di Nidi d'infanzia, le Sezioni Primavera, i Servizi Integrativi del territorio, nonché con la Scuola dell'obbligo.

Le limitazioni organizzative causate dalle norme di contenimento del contagio legate alla pandemia hanno in questi ultimi anni ostacolato anche la realizzazione di attività di raccordo tra ordini di Scuola differenti limitando anche le attività di continuità educativa volte ad accompagnare i bambini negli importanti momenti di passaggio tra Nido e Scuola dell'infanzia e tra Scuola dell'infanzia e Scuola primaria. A fronte delle attuali disposizioni che prevede di lavorare senza più essere vincolati dalla suddivisione in bolle rigide, si ravvisa l'importanza di tornare a costruire progetti di continuità educativa e didattica tra varie realtà. Tenendo sempre bene a mente la centralità del bambino e delle sue caratteristiche, i suoi bisogni di scoperta e di relazione si attiveranno progetti sia all'interno dei Poli d'infanzia, sia tra Nidi e Scuole dell'infanzia, e tra queste e le Scuole primarie presenti nel territorio. Riteniamo utile, inoltre, realizzare attività in presenza

Relazione progettuale

Sede Provinciale di Ferrara

C.so Martiri della Libertà, 77- 44121 Ferrara
Tel.0532/243138
e-mail: segreteria@fismferrara.it
www.fismferrara.it
c. f. 93043340384

che permettano la visita delle diverse strutture e la progettazione all'interno dei Poli d'infanzia di percorsi di intersezione che si articolino per tutta la durata dell'anno scolastico e favoriscano la conoscenza reciproca dei bambini.

I coordinatori FISM, inoltre, partecipano anche alle Commissioni per la continuità educativa e didattica attivate in parecchie zone della provincia.

Anche la costante partecipazione al CPT permette all'équipe di coordinamento di costruire ponti di continuità tra servizi 0-3 e 3-6 grazie alla collaborazione con gli altri colleghi della provincia del pubblico e del privato nell'ottica della valorizzazione del sistema integrato.

6. Progetti volti all'adozione di una maggiore flessibilità degli orari.

Si prevede per il prossimo anno scolastico di poter tornare ad offrire alle famiglie una maggiore flessibilità oraria in linea con le loro esigenze specifiche a fronte della riduzione delle restrizioni legate alla pandemia che avevano molto imbrigliato gli orari di alcuni Servizi. Infatti, a causa della necessità di avere a disposizione più personale all'interno delle singole bolle e dell'impossibilità di momenti di intersezione in accoglienza ed in uscita, molte Scuole hanno dovuto rivedere i propri orari. Viste le nuove disposizioni sanitarie in alcune realtà potranno essere riattivati i servizi di pre e post-Scuola.

7. Progetti volti al miglioramento complessivo del contesto mediante la riorganizzazione degli spazi di accoglienza; il miglioramento dell'accoglienza dei bambini con deficit o disabilità; l'implementazione della comunicazione con le famiglie.

Curare il momento dell'accoglienza è fondamentale al fine della costruzione di un adeguato clima relazionale di benessere che permette la realizzazione anche di una solida alleanza educativa con le famiglie. Non si tratta di accogliere solo i bambini ma si tratta di accogliere fin da subito anche i genitori che devono acquisire fiducia nei confronti delle insegnanti e delle educatrici sentendosi liberi di dialogare con loro e porre domande senza aver paura di essere giudicati.

Per facilitare l'alleanza, lo spazio ha una funzione importantissima.

"Lo spazio parla: la disposizione degli arredi, la scelta dei colori, la pulizia, l'ordine, l'attenzione ai particolari, l'accessibilità di oggetti e materiali raccontano a chi vi entra una realtà contraddistinta da attenzione, impegno, considerazione verso chi quello spazio vive tutti i giorni"(Linee pedagogiche per il sistema integrato 06- parte IV, paragrafo 5).

Se lo spazio comunica benessere anche i genitori ed i bambini si sentiranno a proprio agio. Ora che le famiglie hanno ripreso ad accedere ai Servizi dopo le restrizioni pandemiche è fondamentale che gli spazi di accoglienza tornino ad essere luoghi d'incontro e confronto. È importante, quindi, ripensare anche a questi spazi come contesti significativi per le famiglie e i bambini.

Affinché i bambini siano messi realmente al centro anche nel momento dell'accoglienza, occorre conoscerne le esigenze e rispondere alle loro richieste verbali e non pertanto gli spazi possono essere rimodulati durante tutto il corso dell'anno. I bambini con disabilità o difficoltà relazionali o sociali devono aver modo di sentirsi a casa fin dal primo ingresso all'interno della Scuola. Un contesto inclusivo favorisce lo sviluppo dell'autonomia di ognuno eliminando il più possibile le barriere architettoniche lo spazio è capace di accogliere ogni individuo nella loro pienezza.

8. La FISM già da qualche anno è impegnata nella realizzazione di vari progetti legati all'educazione naturale, al territorio e all'ecosostenibilità attraverso percorsi di carattere teorico e pratico esperienziale che coinvolgono i bambini, le insegnanti, le famiglie e anche le Comunità che ruotano attorno alle Scuole.

Relazione progettuale

Sede Provinciale di Ferrara

C.so Martiri della Libertà, 77- 44121 Ferrara
Tel.0532/243138
e-mail: segreteria@fismferrara.it
www.fismferrara.it
c. f. 93043340384

Accanto all'intelligenza esistenziale, Gardner introduce un altro tipo di **intelligenza**, ovvero quella **naturalistica** che consiste nella capacità di individuare ed entrare in contatto con la natura che ci circonda secondo le proprie specifiche attitudini. Anche quest'anno, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e con quanto condiviso da Papa Francesco sia nell'Enciclica "Laudato si" che nel documento promosso durante il "Global Compact on Education" di Ottobre 2020, verranno attivati progetti volti a:

- **favorire la fruizione continuativa di attività artistiche e culturali attraverso attività laboratoriali personalizzabili in rapporto alle caratteristiche e attitudini dei bambini, rivitalizzando spazi comunicativi e predisponendo laboratori sul territorio.** In questa direzione, si solleciteranno le singole Scuole a ricominciare a svolgere uscite didattiche nel territorio per visitare musei, luoghi culturali ed artistici ed attivare progetti pensati per le esigenze delle singole sezioni o, addirittura dei singoli bambini nell'ottica dell'idea di fondo che il bambino debba essere protagonista del proprio fare tenendo in considerazione le sue attitudini. Il coordinamento pedagogico incentiva anche i contatti con le Gallerie Estensi che operano nel territorio provinciale e non solo, al fine di promuovere percorsi formativi rivolti a Servizi 06;
- **trasformare l'immagine percepita del territorio, valorizzandone la bellezza del patrimonio culturale e monumentale.** Le uscite didattiche nel territorio permetteranno di visitare luoghi d'interesse sia naturalistico che culturale. Al fine di fare rete tra le Scuole verrà implementata la mappa digitale interattiva già presente sul sito FISM al seguente [link](#) che evidenzia i luoghi visitati nelle uscite didattiche perché diventino patrimonio condivisibile anche dagli altri Servizi. Come avvenuto nello scorso anno scolastico si sollecita la realizzazione all'interno delle Scuole di mappe del territorio utili a permettere ai bambini di imparare sempre di più ad orientarsi nello spazio acquisendo e facendo propri punti di riferimento specifici e determinati tragitti;
- **sensibilizzare ed educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente.** Rispetto a questo tema si prevede di continuare a promuovere progetti volti a sensibilizzare sia i genitori che i bambini all'importanza del rispetto del Creato e all'ecosostenibilità anche attraverso la celebrazione delle ricorrenze dedicate ad alcuni elementi naturali come la Giornata della Terra, la Giornata dell'Acqua, la Giornata degli Alberi, la Giornata delle Api.

Importante in questa direzione anche il lavoro di tante Scuole che, con la collaborazione delle famiglie, aumentano la dotazione di materiale destrutturato di tipo naturale o di recupero, utile alla stimolazione del gioco autonomo e creativo dei bambini. Seguendo questo approccio l'équipe di coordinamento proporrà la realizzazione di progetti ed azioni educative e didattiche inerenti l'utilizzo a scopo laboratoriale del materiale destrutturato in tutti i Servizi anche alla luce dei percorsi formativi svolti negli anni precedenti.

Per approfondire gli ambiti di intervento di cui sopra, ogni Scuola, potrà organizzare attività coerenti con gli obiettivi ed esigenze, per rendere i bambini frequentanti i protagonisti di ogni progettazione. Oltre alle proposte laboratoriali già citate, nelle Scuole FISM vengono sollecitate proposte legate ai differenti ambiti artistici: teatrale, musicale e narrativo. A proporre queste attività specifiche possono essere sia esperti esterni che educatori ed insegnanti o addirittura genitori. In un clima di reciprocità essi possono collaborare alla realizzazione di esperienze di consolidamento di un clima di condivisione basato su un'idea di Scuola che vede sempre i bambini al centro come *"attori competenti della propria crescita, co-costruttori di significati insieme agli adulti e agli altri bambini"* e rispetto ai quali, pertanto, *"va preso [costantemente] in considerazione il loro punto di vista e vanno coinvolti nei processi decisionali che li riguardano"* (Linee pedagogiche per il sistema integrato 06- parte III, paragrafo 2). A nostro parere l'obiettivo dell'educazione dev'essere quello di sostenerli nella costante ricerca del significato profondo delle cose e della propria esistenza che può essere agevolato dalla presenza di adulti che, a loro volta, sappiano costantemente porsi domande approfondendo la

Relazione progettuale

Sede Provinciale di Ferrara

C.so Martiri della Libertà, 77- 44121 Ferrara
Tel.0532/243138
e-mail: segreteria@fismferrara.it
www.fismferrara.it
c. f. 93043340384

dimensione spirituale ed esistenziale .

“Prendere a cuore la propria esistenza è un atto che si impara e che può essere insegnato da chi possiede esperienza. Offrire all’altro elementi che consentano di assumersi la responsabilità di auto-formarsi nell’aver cura di sé è l’investimento maggiore che si può immaginare a proposito dei più giovani. In questo modo si insegna la libertà e il dialogo.”

(Luigina Mortari - “Aver cura di sé”)

DOCUMENTAZIONE

Al fine di documentare gli interventi per sviluppare la progettualità di cui sopra, saranno promosse azioni per raccontare le esperienze attuate, ma anche per renderle fruibili ad una più ampia platea. Per questo sul sito della FISM di Ferrara, in continuo aggiornamento è stata creata una pagina dedicata denominata “Progetto di Miglioramento 2023” consultabile a questo [link](#) dove saranno visibili alcuni dei “materiali” prodotti da insegnanti, genitori e bambini.

Rispetto ai progetti legati alla conoscenza del territorio verrà implementata [la mappa interattiva](#) digitale costruita con materiali fotografici inviati dalle scuole che evidenzia i luoghi naturali e i monumenti di interesse locali visitati dai bambini dei servizi FISM nelle uscite sul territorio in tutta la provincia.

All’interno del sito è, inoltre, consultabile una [bacheca virtuale](#) con una bibliografia scelta di titoli di testi di narrativa per l’infanzia sul tema dell’inclusione che può essere incrementata durante tutto l’anno scolastico da coordinatori, insegnanti ed educatori.

Per quanto riguarda la tematica della narrazione e lo svolgimento del concorso narrativo verrà predisposta un’apposita sezione nel sito.

Dal sito della FISM, gestito dal gruppo di coordinamento, si può consultare anche il canale youtube [Fism di Ferrara - YouTube](#) in cui continueranno ad essere caricati filmati, foto, presentazioni, raccolti attraverso il lavoro di rete del coordinamento pedagogico. Tali contributi potranno pervenire sia dalle scuole federate che da incontri e proposte formative organizzati dalla FISM stessa.

Nella pagina Facebook della FISM di Ferrara, [FISM Ferrara - Home | Facebook](#) verranno condivisi post a sintesi dei materiali raccolti e prodotti.

Sempre all’interno del sito, a questo [link](#) è possibile seguire l’evoluzione dei corsi di aggiornamento in atto e futuri, rivolti a insegnanti, educatori e famiglie.

Tutto questo materiale facilmente riproducibile, permette di far circolare idee e proposte didattiche ed educative nell’ottica della valorizzazione dello scambio pedagogico promosso all’interno della rete delle Scuole FISM, ma anche tra insegnanti e personale educativo che operano in altre realtà.

Infine, accanto alla documentazione digitale, la FISM continua a valorizzare quella cartacea attraverso la pubblicazione periodica di articoli su vari giornali locali per dare voce alla realtà delle Scuole paritarie nella relazione con altri soggetti

Relazione progettuale

Sede Provinciale di Ferrara

C.so Martiri della Libertà, 77- 44121 Ferrara
Tel.0532/243138
e-mail: segreteria@fismferrara.it
www.fismferrara.it
c. f. 93043340384

educativi del territorio tutti attori di un'unica comunità. I vari articoli pubblicati sono consultabili anche sul sito alla voce "rassegna stampa" reperibile al seguente [link](#).

EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI A COMPLETAMENTO DELLA RELAZIONE

Trasversale sia alla scelta di FISM di coinvolgere i genitori e collaborare il più possibile con loro, sia ai temi della narrazione e della valorizzazione delle differenze che verranno affrontati rispettivamente attraverso gli incontri formativi sull'Albo Illustrato, sui Silent Book, sulla CAA e sulla stesura del nuovo PEI, sarà la terza edizione del concorso di narrativa FISM dal titolo "Narrare la Diversità". Il Concorso sarà aperto, come per le edizioni precedenti, sia alle Scuole che alle famiglie. Tema di fondo degli elaborati, che dovranno pervenire secondo le indicazioni che verranno esplicitate nel bando, dovrà essere proprio la valorizzazione delle differenze che permette di evidenziare l'unicità di ogni individuo. Il concorso verrà promosso nell'autunno 2022 e la scadenza di presentazione degli elaborati sarà prevista per la primavera 2023.

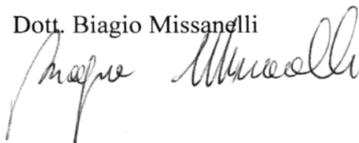
FISM, inoltre, percepisce la necessità da parte di alcuni territori della provincia di allacciare relazioni, con gli Istituti Comprensivi statali, al fine di promuovere un dialogo costruttivo non solo sul tema della continuità educativa tra Scuola dell'infanzia e Scuola primaria ma anche su altre tematiche, promuovendo la formazione di Commissioni specifiche indirizzate ad una maggiore condivisione di obiettivi e progettualità.

28 Settembre 2022



Il Presidente Provinciale

Dott. Biagio Missanelli



L'équipe di coordinamento
della FISM di Ferrara

Dott.ssa Elisa Gottardo
Dott.ssa Celeste Schincaglia
Dott. Luca Grassi
Dott.ssa Emanuela Imbriaco

Relazione progettuale

Sede Provinciale di Ferrara

C.so Martiri della Libertà, 77- 44121 Ferrara
Tel.0532/243138
e-mail: segreteria@fismferrara.it
www.fismferrara.it
c. f. 93043340384