



FEDERAZIONE ITALIANA SCUOLE MATERNE

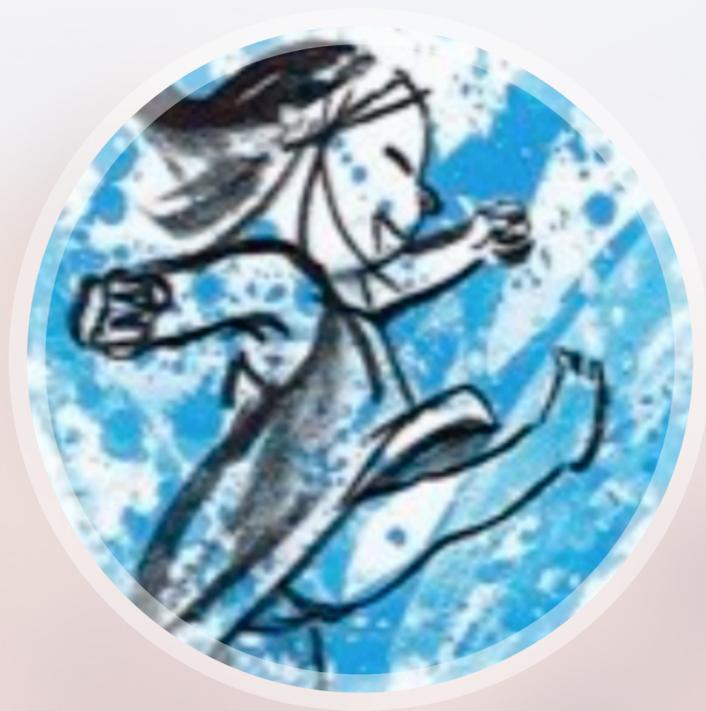
FISM FERRARA

PDM

2022 - 2023

pdm@fismferrara.com

20 SETTEMBRE 2022



Accompagnare ogni bambino nella ricerca di senso

Le realtà federate ad oggi si suddividono nello specifico in **28** Scuole per l'infanzia, **23** Poli per l'infanzia e **1** Nido e sono tenute in rete dal coordinamento pedagogico

La FISM vuole ripartire in questo nuovo anno scolastico sottolineando la **centralità del bambino**, come persona unica ed irripetibile (in linea con le indicazioni pedagogiche per il sistema integrato 06)



Promuovere **esperienze** che nascono dall'osservazione e dall'ascolto delle esigenze di bambini e bambine promuovendo costantemente **il dialogo ed il confronto**

Aprire delle finestre sui grandi **temi esistenziali** e sulla **cura** del sè che si ripercuotono positivamente anche sulla cura dell'altro

Finalità del bando provinciale

1

SOSTENERE FIGURE DI COORDINAMENTO PEDAGOGICO (Azione A) - Partecipante: FISM di Ferrara

2

QUALIFICAZIONE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE E DEGLI ENTI LOCALI (Azione B)

3

MIGLIORAMENTO COMPLESSIVO DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA PARITARIE PRIVATE (Azione C) - Partecipante: FISM di Ferrara

Ambiti di intervento

1

progetti che consentono l'**integrazione dei bambini** con deficit;



2

progetti che promuovono l'**educazione interculturale** e, più in generale, l'educazione alle differenze;



3

progetti che affrontino problematiche dell'infanzia quale **prevenzione del disagio sociale** in ambito educativo e scolastico futuro ponendo particolare attenzione ai bambini ed alle loro famiglie;



Ambiti di intervento

4

progetti che promuovono **azioni con il coinvolgimento dei genitori** o altri membri della famiglia nel progetto educativo;



5

progetti che prevedono **un raccordo delle scuole dell'infanzia** con i nidi o le sezioni di nidi d'infanzia, le sezioni primavera, i servizi integrativi del territorio, nonché con la scuola dell'obbligo;



6

Progetti volti all'adozione di una **maggiore flessibilità** degli orari;



Ambiti di intervento

7

Progetti volti **al miglioramento complessivo del contesto** mediante **la riorganizzazione degli spazi di accoglienza**;
il miglioramento dell'**accoglienza dei bambini con deficit o disabilità**; l'implementazione della **comunicazione con le famiglie**;

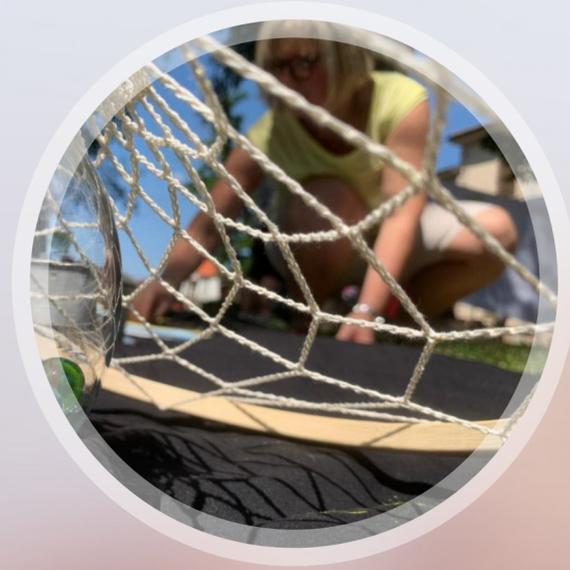


8

Progetti per:

- **favorire la fruizione continuativa di attività artistiche e culturali** attraverso attività laboratoriali personalizzabili in rapporto alle caratteristiche e attitudini dei bambini, rivitalizzando spazi comunicativi e predisponendo laboratori sul territorio;
- trasformare l'immagine percepita del territorio, **valorizzandone la bellezza del patrimonio culturale e monumentale**;
- sensibilizzare ed educare al **comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente**.





Rendicontazione

I progetti dovranno essere **legati e coerenti** con le attività e le finalità previste dal progetto stesso.

FILE DI WORD

SU CARTA INTESTATA
PREPARATA DA FISM
(MODELLO CHE INVIEREMO A BREVE)

STRUTTURA

DIVISA PER GLI 8 AMBITI

CONTENUTO

PER OGNI AMBITO SARAI
NECESSARIO PRESENTARE
IBREVE DESCRIZIONE DEI
PROGETTI
(NOME DEL PROGETTO)

FATTURA

DEVE GIUSTIFICARE IL
MIGLIORAMENTO
RIPORTATO
(SELEZIONE INIZIALE A
CARICO DELLE SCUOLA)



TEMPI

Le progettualità devono essere concluse entro e non oltre il 30/06/2023

Le fatture pertanto devono rientrare nell'a.s. 2022/2023 (non oltre il 30/06/2023)

ENTRO IL 30
GIUGNO 2023

OGNI SCUOLA DOVRA'
INVIARE A
pdm@fismferrara.com

FORMATO
INVIO FILE

PDF

ENTRO IL
31/08/2023

LA FISM
INOLTRETA' IL MATERIALE
RACCOLTO E LA
RENDICONTAZIONE FINALE

QUANDO INVIARE A
FISM IL MATERIALE ?

DAL 1 OTTOBRE 2022
SULLA EMAIL DEDICATA



FEDERAZIONE ITALIANA SCUOLE MATERNE

FISM FERRARA

PDM

2022 - 2023

pdm@fismferrara.com

20 SETTEMBRE 2022



La presenza di bambini con disabilità certificata o in corso di accertamento è un dato crescente in molte realtà. La promozione di una **cultura sempre più inclusiva** inizia proprio nella Scuola dell'infanzia attraverso azioni formative per il personale e pratiche educative che permettano di valorizzare le differenze di ognuno affinché possano diventare risorsa per tutti. In questa direzione **le Scuole potranno potenziare l'organico con educatori di sostegno e investire su facilitatori della comunicazione, libri a tema, materiale ludico-didattico e progettualità specifiche.** La FISM attiverà un percorso formativo aperto a tutti gli insegnanti, agli educatori e agli insegnanti di sostegno con l'obiettivo di conoscere i documenti e gli strumenti che possano favorire l'inclusione di bambini con o senza disabilità.

2



La frequenza di bambini appartenenti a culture e tradizioni religiose differenti è un'esperienza che accomuna molte realtà, soprattutto laddove la Scuola paritaria risulta essere l'unica agenzia educativa di un paese. Nella consapevolezza che la **vera educazione interculturale** non si fa a livello teorico, ma attraverso l'incontro di persone, le Scuole si faranno promotrici di iniziative ed occasioni di condivisione dove possano essere conosciute le reciproche usanze e tradizioni, in cui anche le differenze trovino un contesto di valorizzazione. Questo potrà essere promosso sia all'interno dell'attività didattica che al di fuori dell'orario scolastico per poter coinvolgere maggiormente tutte le famiglie. Molte **scuole inoltre continueranno ad offrire la disponibilità all'accoglienza di bambini ucraini** in continuità con i progetti avviati lo scorso anno scolastico. Anche in questi contesti l'**utilizzo di testi di narrativa inclusiva** (Silent Book, InBook, Libri in Simboli) potrà agevolare l'inclusione di bambini stranieri che non conoscono ancora l'italiano.

3



Le situazioni di **disagio sociale** si riconoscono molto presto nei contesti educativi. La scuola può essere davvero il luogo che offre a tutti i bambini e le bambine quelle opportunità educative e di socializzazione di qualità necessarie perchè possano intraprendere un adeguato percorso di sviluppo. In tal senso potranno essere proposti **percorsi progettuali che attraverso l'utilizzo di vari linguaggi permettano ai bambini di poter esprimere le proprie emozioni e favorire il benessere personale.** In tal modo si potranno garantire esperienze significative anche a chi non avrebbe modo di usufruirne altrove, ad esempio offrendo percorsi di **arteterapia**, percorsi musicali, pet therapy, yoga per bambini.



L'allentamento delle disposizioni sanitarie ha permesso ai Servizi di poter promuovere nuovamente un maggior **coinvolgimento dei genitori** nella vita della Scuola. In tal senso saranno favoriti il contatto quotidiano, il dialogo e lo scambio reciproco, ma anche la realizzazione di iniziative e azioni pratiche come feste e laboratori a tema. **Le Scuole potranno allargare il coinvolgimento anche ad altri membri della famiglia** come ad esempio i nonni dei bambini con i quali si potranno tornare a realizzare progetti legati alle tradizioni di una volta. Inoltre, grazie all'utilizzo delle nuove modalità di comunicazione, la FISM aprirà alcuni incontri di formazione online anche ai genitori per favorire la condivisione di riflessioni su specifiche tematiche educative.

5



Le limitazioni organizzative causate dalle norme di contenimento del contagio legate alla pandemia hanno in questi ultimi anni ostacolato anche la realizzazione di attività di **raccordo tra ordini di Scuola differenti** limitando anche le attività di continuità educativa volte ad accompagnare i bambini negli importanti momenti di passaggio tra Nido e Scuola dell'infanzia e tra Scuola dell'infanzia e Scuola primaria. A fronte delle attuali disposizioni che prevede di lavorare senza più essere vincolati dalla suddivisione in bolle rigide, pertanto si ravvisa l'importanza di tornare a costruire progetti di continuità educativa e didattica tra varie realtà. Tenendo sempre bene a mente la centralità del bambino e delle sue caratteristiche, i suoi bisogni di scoperta e di relazione si attiveranno progetti sia all'interno dei Poli d'infanzia, sia tra Scuole dell'infanzia, Nidi e Scuole primarie presenti nel territorio. Diviene fondamentale, inoltre, **realizzare attività in presenza che permettano la visita delle diverse strutture e la progettazione all'interno dei Poli d'infanzia di percorsi di intersezione** che si articolino per tutta la durata dell'anno scolastico e favoriscano la conoscenza reciproca dei bambini.



Si prevede per il prossimo anno scolastico di poter tornare ad offrire alle famiglie **una maggiore flessibilità oraria** in linea con le loro esigenze specifiche a fronte della riduzione delle restrizioni legate alla pandemia che avevano molto imbrigliato gli orari di alcuni Servizi. Infatti, a causa della necessità di avere a disposizione più personale all'interno delle singole bolle e dell'impossibilità di momenti di intersezione in accoglienza ed in uscita, molte Scuole hanno dovuto rivedere i propri orari. Viste le nuove disposizioni sanitarie in alcune realtà potranno essere riattivati i **servizi di pre e post-Scuola**.



Curare il momento dell'accoglienza è in ogni Scuola fondamentale al fine della costruzione di un adeguato clima relazionale di benessere che permette la realizzazione anche di **una solida alleanza educativa**

con le famiglie. Non si tratta di accogliere solo i bambini ma si tratta di accogliere fin da subito anche i genitori che devono acquisire fiducia nei confronti delle insegnanti e delle educatrici che operano nel Servizio sentendosi liberi di dialogare con esse e porre domande senza aver paura di essere giudicati. [...] Se lo spazio comunica benessere anche i genitori ed i bambini si sentiranno a proprio agio. Ora che le famiglie hanno ripreso ad accedere ai Servizi dopo le restrizioni pandemiche è fondamentale che **gli spazi di accoglienza tornino ad essere luoghi d'incontro e confronto.** È importante, quindi, ripensarli soffermandosi sulle reali esigenze dei genitori e dei bambini che quotidianamente li vivono progettando anche piccole zone in cui sedersi comodamente.



MAPPA INTERATTIVA



In questa direzione, alla luce della limitazione delle restrizioni legate alla pandemia, si solleciteranno le singole Scuole a ricominciare a svolgere nuovamente **uscite nel territorio al fine di visitare musei, luoghi culturali ed artistici ed attivare progetti** pensati per le esigenze delle singole sezioni. Il coordinamento pedagogico incentiverà anche i contatti con le Gallerie Estensi.

Al fine di fare rete tra le Scuole verrà implementata la **mappa digitale interattiva** già presente sul sito FISM; L'importanza del rispetto del Creato e all'ecosostenibilità anche attraverso **la celebrazione delle ricorrenze dedicate ad alcuni elementi naturali** come la Giornata della Terra, la Giornata dell'Acqua, la Giornata degli Alberi, la Giornata delle Api.

L'èquipe di coordinamento proporrà la realizzazione di progetti ed azioni educative e didattiche inerenti utilizzo a scopo laboratoriale **del materiale destrutturato** in tutti i Servizi anche alla luce dei percorsi formativi svolti negli anni precedenti.